

D'AZEGLIO
liceo classico statale

via Parini 8
10121 TORINO



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

La biblioteca scolastica nel tempo e nello spazio flessibile: cuore dell'educazione alla lettura e laboratorio di media e information literacy

Linda Soglia
Convitto nazionale «Umberto I»

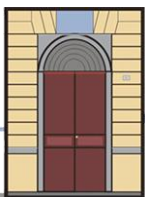
Stati Generali delle biblioteche scolastiche del Piemonte
6/7 ottobre 2023



La ricerca pedagogica

Il nostro sistema scolastico

- dà eccessiva centralità al gruppo classe
- ha un impianto disciplinare con scarsa attenzione agli interessi individuali
- non punta abbastanza sulla creazione di terzi spazi e terzi tempi per lavorare in modo sociale



La normativa



LEGGE 4 agosto 1977, n. 517 Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione

Art. 7. Al fine di agevolare l'attuazione del diritto allo studio e la piena formazione della personalità degli alunni, la programmazione educativa può comprendere attività scolastiche di integrazione anche a **carattere interdisciplinare**, organizzate per **gruppi di alunni della stessa classe o di classi diverse**, ed iniziative di sostegno, anche allo scopo di realizzare interventi **individualizzati** in relazione alle **esigenze dei singoli** alunni.

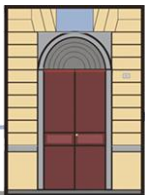
DPR 8 marzo 1999, n. 275 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

Art. 1 c. 2. L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle **caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti**, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento. [...]

Art. 4 c. 2. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche **regolano i tempi** dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai **ritmi di apprendimento degli alunni**.

A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di **flessibilità** che ritengono opportune e tra l'altro:

- a) l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;
- b) la definizione di **unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione** [...];
- c) l'attivazione di percorsi didattici **individualizzati** [...];
- d) **l'articolazione modulare di gruppi di alunni** provenienti dalla **stessa** o da **diverse classi** o da **diversi anni di corso**;
- e) l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.



La normativa



LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

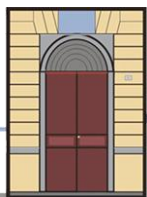
Art. 1 c. 3. La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle **potenzialità** e degli **stili di apprendimento** nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di **flessibilità** dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

a) **l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;**

b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;

c) **la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe. [...]**

Art. 1 c. 7. Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della **quota di autonomia dei curricoli** e degli **spazi di flessibilità**, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari [...]



La normativa



DM 22 dicembre 2022, n. 328 Linee guida per l'orientamento

1. L'orientamento scolastico nel contesto nazionale

1.4 Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal **riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti**, li accompagni in maniera sempre più **personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

4. Il valore educativo dell'orientamento

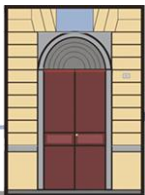
4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I **talenti** e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle **esperienze degli studenti**, con il **superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze** e con la valorizzazione della **didattica laboratoriale**, di **tempi e spazi flessibili**, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'**autonomia**.

8. E-Portfolio orientativo personale delle competenze

8.1 Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti **personalizzati**, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. [...] Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la **personalizzazione dei piani di studio**, l'apertura **interdisciplinare** degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

D'AZEGLIO
liceo classico statale
via Parini 8
10121 TORINO



L'innovazione dal basso



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

AVANGUARDIE
EDUCATIVE



L'innovazione possibile

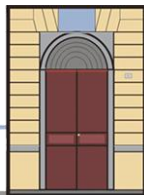
**Scuola polo per la formazione
aa. ss. 2019-2023**



USO FLESSIBILE DEL TEMPO (COMPATTAZIONE)

**Scuola capofila
dall'a.s. 2018/2019**





Quando?

a.s. 2012-2013

- analisi della situazione
- studio di fattibilità
- delibera Collegio Docenti

a.s. 2013-2014

avvio della nuova
modalità didattico-organizzativa

Perché?

Liceo Classico Europeo → 38/42 ore settimanali

Liceo Scientifico Internazionale → 32/35 ore settimanali

lavorare su

- tempo-scuola

per ottenere

- meno materie al giorno
- personalizzazione curricolo



Curricolo comune



8:00-8:45

8:45-9:30

9:40-10:25

10:25-11:05

11:25-12:05

12:05-12:50

13:00-13:45

13:45-14:30

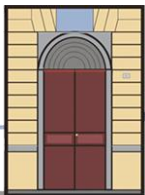
15:30-17:00



modulazione disciplinare



- Riduzione del numero massimo di materie al giorno
- Diminuzione dei tempi morti dei cambi d'ora
- Riduzione del numero di materie per quadrimestre
- Riduzione della frammentazione e della dispersione nel processo di insegnamento/apprendimento
- Possibilità di un lavoro più continuo e concentrato con la classe



Curricolo opzionale



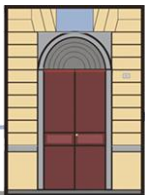
Classi

34	37	67320	16830	1221	54945	54	4860	4620			64425	52.8	2895		48	64
32	35	63360	15840	1155	51975	48	4320	3960			60255	52.2	3105		52	69
32	35	63360	15840	1155	51975	54	4860	3960			60795	52.6	2565		43	57
35	38	69300	17325	1254	56430	48	4320	4950			65700	52.4	3600		60	80
35	38	69300	17325	1254	56430	66	5940	4950			67320	53.7	1980		33	44
35	38	69300	17325	1254	56430	62	5580	4950			66960	53.4	2340		39	52
35	40	69300	17325	1320	59400	17	1530	4950	16	960	66840	50.6	2460		41	55
35	40	69300	17325	1320	59400	16	1440	4950	16	960	66750	50.6	2550		43	57

Docenti

CATT	DISP 1Q	DISP 2Q	(min) interv	POM 1Q	POM 2Q	UO da RECUPERARE
18	1	2	45	0	0	66
18	2	0	45	14	2	34
15	0	0	25	9	3	24
19	1	2	45	10	9	39
18	1	1	45	10	11	57
15	1	3	45	5	5	46
18	1	1	45	4	6	46



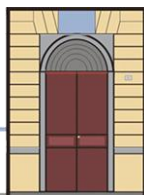


Effetti opzionalità su

- studenti e modalità di apprendimento
- docenti e modalità di insegnamento

- esperienza con la propria classe
- esperienza con altre classi
- formazione di gruppi misti
- sperimentazione di diversi stili di apprendimento/insegnamento
- attenzione a diversi interessi, abilità, attitudini, talenti, bisogni
- uso di diverse metodologie
- personalizzazione dell'apprendimento
- cooperazione all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe



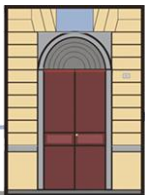


Organizzazione



- Preparazione di 2 orari all'anno (primo e secondo quadrimestre)
- Gestione della modulazione dei docenti e degli studenti
- Verifica restituzioni della frazione oraria: docenti/registro elettronico – studenti/curriculum formativo
- Comunicazione chiara alle famiglie e agli studenti
- Condivisione da parte dei docenti
- Accoglienza dei nuovi docenti





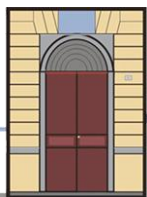
Bilancio



- Condensazione dell'attività didattica
- Clima di condivisione
- Impegno comune
- Passione per la ricerca
- Sviluppo della creatività
- Desiderio di aggiornarsi

- Tempi di programmazione prolungati
- Timore di una riduzione dei contenuti





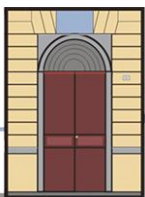
Curricolo opzionale



Terzo tempo e terzo spazio Educazione alla scelta

- aule disciplinari per studio guidato e consolidamento competenze di base
- consulenze, individualizzate o in piccoli gruppi
- potenziamento metacognitivo e laboratori di abilità di studio
- tutoraggio fra pari, individualizzato o in piccoli gruppi
- orientamento universitario
- attività sportive





Curricolo opzionale



La biblioteca dell'innovazione... work in progress

- certificazioni linguistiche
- corsi Cambridge personalizzati
- olimpiadi (matematica, fisica, neuroscienze, italiano, filosofia)

Certamen

- *ovidianum*
- *ciceronianum*

- teatro
- cineforum
- tecniche figurative
- ikebana

IMUN – MUNER NY

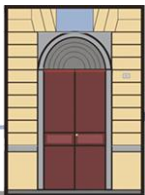
Simulazione dell'Assemblea delle Nazioni Unite in cui si rappresenta un Paese membro dell'ONU utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite

Liceo matematico

Attività di carattere laboratoriale
anche interdisciplinari

Debate

- partecipazione a debate organizzati da scuole/enti esterni
- organizzazione di debate all'interno dell'istituto



Curricolo opzionale



La biblioteca dell'innovazione... work in progress

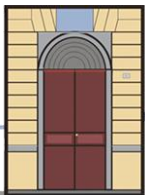
lettura ad alta voce condivisa

orientamento narrativo

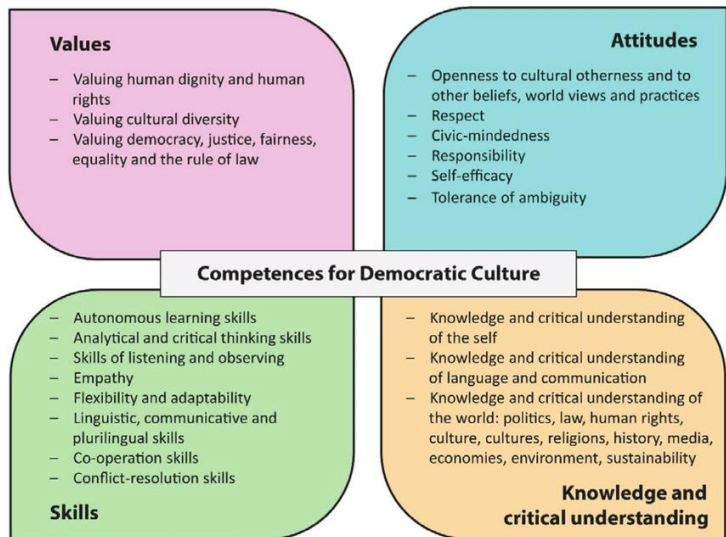
Writing Reading Workshop

scrittura autobiografica
autobiografia linguistica

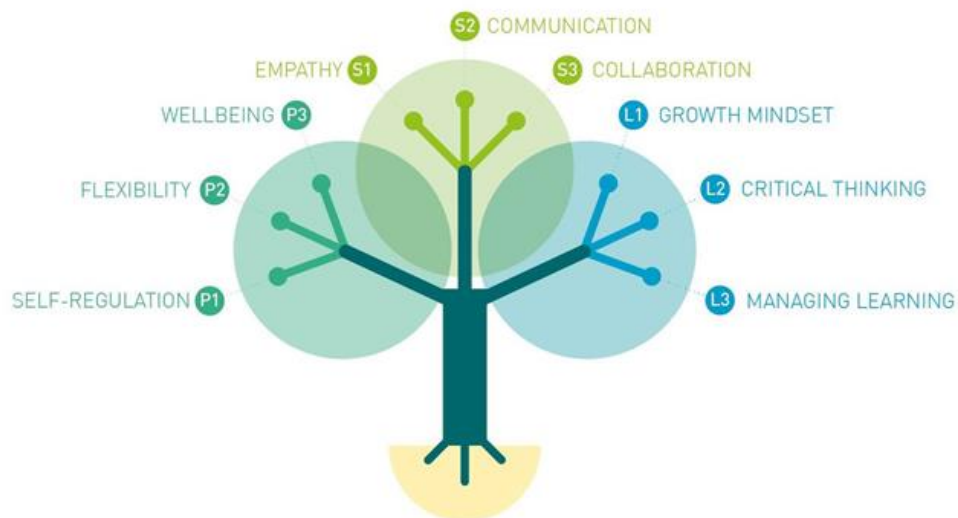




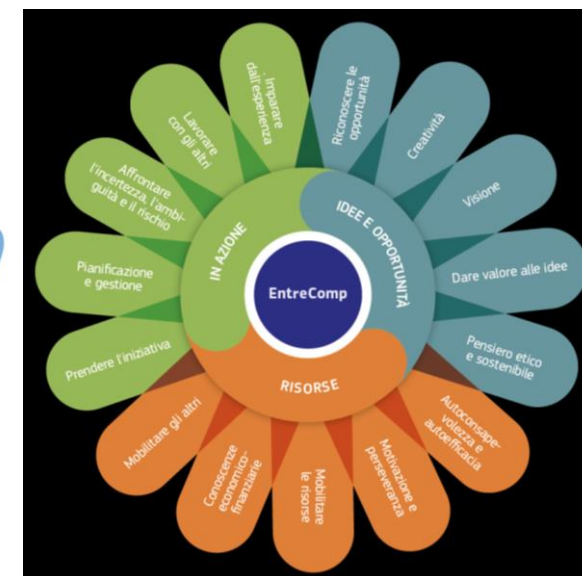
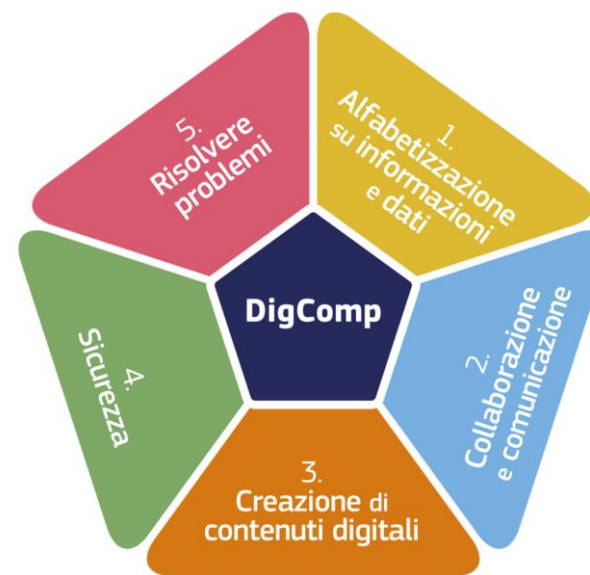
La biblioteca dell'innovazione... work in progress

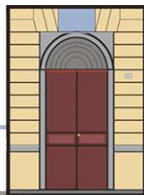


Visual representation of GreenComp.



Lifecomp





Curricolo opzionale



La media e information literacy

CERCA NEL SITO

Cerca ...

IL NOSTRO LOGO

Grafica di Maria Pia Pascolini

CULTURA, VITA SCOLASTICA

Otium e negotium

26 maggio 2023

Gli ultimi mesi del governo Meloni sono stati caratterizzati da dichiarazioni e prese di posizione che hanno fatto decisamente parlare di sé. Tra le numerose polemiche generate, dai dibattiti sugli sbarchi di migranti a quelli sull'importanza del 25 Aprile, a...

Leggi tutto →

UmberTimes
495 followers

PERIODICO D'INFO RIFLESSIONE CREATIVITÀ DEL LICEO UMBERTO I DI TORINO

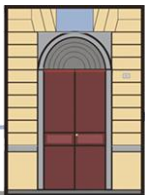
Follow Page

VISITE TOTALI

742041

CHI SIAMO

VideoIntervista ...



Curricolo opzionale



La media e information literacy

ClickChina

^ Cineserie in Convitto

- ▼ Da ascoltare
- ▼ Da gustare
- ▼ Da guardare
- ▼ Da leggere
- ▼ Da scoprire
- ▼ L'altra Asia

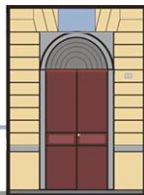
Collegamenti esterni

ON AIR

CHINAPOD!

Il primo podcast del Convitto

[Ascoltaci subito](#)



Curricolo opzionale



La media e information literacy

Idee volanti Home page ▾ Diritti ▾ Agenda 2030 ▾ Cittadinanza digitale ▾ Giornispeciali ▾ Orientamenti Libri, tappeti e dischi volanti ▾ Altro ▾

IDEE VOL@NTI

per una civic@zione

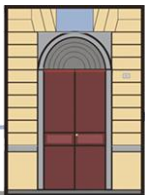
Anno 423 a. C. Ad Atene vanno in scena *Le nuvole* di Aristofane. Socrate compare ironicamente sospeso in cielo: per conoscere la natura delle cose divine si rivolge alle nuvole, presentandole come "grandi divinità per gli intellettuali; esse ci danno idee, dialettica, intelligenza". Oggi 'essere nella nuvola' significa utilizzare la Rete, valido strumento per diffondere la conoscenza. Perciò, per condividere idee abbiamo scelto di volare online: perché è sempre importante guardare la realtà da un altro punto di vista.

IN PRIMO PIANO



11 settembre

<https://sites.google.com/cnuto.it/ideevolanti>



Curricolo opzionale



La promozione della lettura

